**Тема урока:**

**ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ.**

**Цели:**

* дать целостное представление об обществе и его структуре;
* способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся;

**Ход урока:**

1. Организационный момент (1 минуты)
2. Актуализация знаний учащихся по теме «Быть личностью». Проверка домашнего задания.(10 минут)
3. Изучение нового материала.(20 минут)
4. Подведение итогов(5 минут)
5. Домашнее задание(4 минуты)

**1.Организационный момент**

**2. Актуализация знаний учащихся по теме «Быть личностью». Проверка домашнего задания.**

У.: Ребята, на прошлом уроке мы с вами разбирали тему «Быть личностью», давайте вспомним *(Ответы учащихся)*:

- Кто такой индивид? Какие признаки присуще человеку как индивиду?

- Кого можно назвать личностью? …. Какие качества характеризуют сильную личность?

- Почему людей волнуют вопросы о смысле жизни?

- А как сделать правильный выбор жизненных ценностей?

- Как проходит становление личности? Какие фазы принято выделять?

- Как называется процесс становления личности? И кто такие агенты социализации?

1. **Изучение нового материала.**

У.: Сегодня на уроке мы поговорим с вами на тему «Общество как форма жизнедеятельности людей». Но прежде чем перейти к новой теме, давайте подумаем

*(Ответы учащихся)***:**

-Может ли человек жить без общества?

-Является ли общество простои суммой живущих людей?

-Зависит ли судьба человека от судьбы общества?

-Может ли человек повлиять на жизнь общества?

У.: (*Лекция учителя)* Возникновение человека и возникновение общества — единый процесс. Нет человека — нет общества. Нет общества — нет и человека.

Что мы называем обществом?!В повседневной жизни обществом иногда называет группу людей, которые входят в чей-то круг общения; обществами называют также некоторые добровольные объединения людей для какой-либо деятельности (общество книголюбов, общество Красного Креста и т.д.).

В науке обществом называют часть мира, отличающегося от [природы](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D0%B7%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B.). В широком смысле слова это все человечество. В него входят не только все ныне живущие люди. Общество понимается как непрерывно развивающееся.

*! Количество людей, живущим на Земле, постоянно растет. Если в 1980 г. их численность составляла 4 млрд 456 млн, а в 2000 с.— б млрд 80 млн, то по прогнозам ученых в 2020 г. население всего мира составит 7 млрд 518 млн человек. Условия и образ жизни людей, их занятия, как вы знаете из курса истории, на протяжении веков непрерывно меняются, и особенно быстро в XX —XXI вв. Так, например, в нашей стране в 1900 г. городские жители составляли 15%- от численности всего населения, а в 2000 г. горожан бы по уже около 73%.*
Итак, существует множество определений общество. Вот, например, общество— это все человечество в его истории, современности и перспективе. Объединение людей и общество не зависит от чьего-то желания. Вступление в него происходит не по заявлению — каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества.

**Общество- это обособившая от природы, но тесно с ней связанная часть  материального мира, включающая в себя формы объединения и взаимодействия людей. (***записали в тетрадь)*

Структура общества сложна. В него входят большие и малые группы людей. Прежде всего это первичные коллективы. Родившийся человек оказывается в семейном коллективе. Затем он входит в учебный, трудовой и другие официальные коллективы, а также в коллективы неофициальные, неформальные (например, приятельские компании).

Если общество представить как целостный организм, то первичный коллектив — это клеточка организма. Существуют также и большие группы людей, которые отличаются рядом общих признаков. Вы знаете, что в древних и средневековых обществах были рабы, рабовладельцы, крестьяне, ремесленники и другие общественные группы, складывались народности, а затем и нации. По мере развитие общества все более сложными и многообразными становятся взаимодействия и взаимоотношения не только между отдельными индивидами, но и между различными большими и малыми группами людей. Взаимосвязи и взаимозависимости, в которые люди вступают в процессе своей деятельности, называются **общественными отношениями.**

**Общественные отношения- это многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри их).**

**Бывают материальные отношения и духовные(идеальные) отношения.**

* 1. **Материальные отношения возникают и складываются непосредственно в ходе практической деятельности человека вне его сознания и независимо от него- производственные, экологические отношения.**
	2. **Духовные формируются, предварительно «проходя через сознание» людей, определяются их духовными ценностями(моральные отношения, политические, правовые, философские отношения)**

**(***записали в тетрадь)*

-*Давайте вспомним, на какие выделяют сферы жизни общества?*

Все общество можно подразделить на четыре области, или сферы.

Схематически это может выглядеть так:



**Экономическая сфера  служит удовлетворению материальных потребностей человека** (в нее входят промышленное и сельскохозяйственное производство, [отношения людей](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA_%D0%B2_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B5%D0%B9) в процессе производства, обмен продуктами производственной деятельности, их распределение)

**Социальная сфера удовлетворяет потребности человека в контактах, общении с другими людьми** (включает в себя слои и классы, классовые отношения, нации и национальные отношения, семью, семейно-бытовые отношения, учреждения воспитания, медицинского обслуживания, досуга)

**Политическая сфера** **направлена на удовлетворение потребностей человека в организованности, взаимодействии, дисциплине, мире, порядке и законе** (включает в себя государственную власть, политические партии, отношения людей, связанные с использованием власти для реализации интересов тех или иных социальных групп).

[**Духовная сфера**](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%B8_%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0)**удовлетворяет потребности человека в самореализации, самоутверждении, в нравственном совершенствовании** (охватывает науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организаций, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей)

*(Выделенное жирным шрифтом под запись)*

Все четыре сферы взаимодействуют друг с другом.

На сохранение целостности общества и регулирование разнообразных отношений между людьми направлены [**социальные нормы**](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B_%D0%B8_%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) — **правила поведения**, которые складывались в соответствии с потребностями общества.

**Существуют 3 формы социальных норм:**

* **дозволения, т. е. разрешения вести себя определенным образом;**
* **предписания, т. е. указания на требуемые действия;**
* **запрет, т. е. указания на действия, которых не следует совершать.**

Для каждого человека социальные нормы служат мерой его поведения, которой он руководствуется. Нарушение любых социальных норм в обществе осуждается, а нарушение некоторых из них может повлечь за собой строгие санкции: лишение свободы и другие наказания.

Общество прошло длительный путь, на котором наука выделяет несколько ступеней.

Историки выделяют **три ступени в развитии общества**:

* **традиционное (аграрное),**
* **индустриальное**
* **постиндустриальное общество.**

*-Давайте попытаемся выделить характерные черты для каждой ступени.*

* **традиционное общество** — характерно господство сельского натурального хозяйства, сословной иерархии, решающая роль в жизни общества принадлежит хранителям культа - жрецам либо церкви и армии.

*Вспомните общества Древнего мира, а затем средневековые. В этих обществах появляются города, ремесла, торговля, деньги, письменность. Но семья остается основной производственной ячейкой, господствуют общинные принципы, традиции и обычаи. Основная масса населении проживает в деревнях.*

* **индустриальное общество** —промышленное производство; решающая роль в социальной жизни принадлежит промышленникам, бизнесменам; в центре социальной организации находятся не [церковь](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A0%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%86%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8C_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5) и армия, а корпорации.

*Это общество основано на развитии крупного машинного производства (вспомните из курса истории, как и когда оно возникло), для него характерно использование научных достижении в качестве основного фактора производства.*

* Считается, что современная Россия — ото тоже индустриальное общество. Наиболее экономически развитые страны мира (США, Япония и др.), по мнению многих ученых, переходят па третью ступень развития — вступают в **постиндустриальное общество.** Такое общество в отличие от индустриального не рассматривает природу как "склад сырья" из которого можно бесконечно брать, поддерживая расширяющуюся экономику; производство постиндустриального общества ориентировано не на объемы, а на качество продукции, на потребителя. Особое значение здесь имеет не количество затраченного труда, а его качество и, следовательно, квалификация, творческий потенциал, личные качества людей, занятых в производстве. Главным фактором производства в таком обществе специалисты считают научно-технический прогресс, информационные технологии. В постиндустриальном обществе ведущими становятся производство научных знаний, научные исследования и разработки, опирающиеся на университетское (всестороннее) образование.

**4.Подведение итогов**

**5. Домашнее задание**

Параграф 2, письменно задание 3 из рубрики «В классе и дома».