**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №14 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании кафедры общественных дисциплин Протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.,Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Маркелова А.П./ |  **Согласовано:** заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Павлова Е.В./«\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ » 2010 г «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ » 2015г. |  **Утверждено**:  Директор лицея №14: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Медведева В.А. / «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_ » 2015г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «История»

Класс 8А,8Б, 8В,8Г,8Д

2015-1016 учебный год

 Учитель истории и обществознания: Пыркина Елена Игоревна

 **г. Ставрополь, 2015г**

**Пояснительная записка.**

*Рабочая программа учебного курса истории для учащихся 8 кл. составлена на основе:*

* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 7-8 классы. // Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вагасина-А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М. 2011
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 классы // Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова ., Л.Г. Косулиной 6-9 классы. М. 2011.
* С учетом рекомендаций Методического письма «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в общем объеме 70 часов. По 2 часа в неделю.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии. Она включает все темы предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

Изучение программного материала построено в соответствии с авторской программой и материалом учебника. В истории России предусмотрены уроки на изучение истории родного края. Так как в учебном плане гимназии есть национально-региональный компонент, в рамках которого осуществляется преподавание истории Красноярского края, то эти часы используются на проведение контрольной работы и итоговое повторение.

 Названия тем уроков Рабочей программы соответствует названиям тем типовой программы и отражают ее содержание.

***Цель программы обучения***:

* усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; проявления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации;
* формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

***Задачи программы обучения***:

* формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации. Определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
* воспитание толерантности, уважения интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.
* овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
* овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в.,воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
* развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории ;
* формирование у школьников умения применять .знания по истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

*Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс.*

* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая История 1800-1900 гг, 8 класс. М.,Просвещение
* Данилов А.А. Косулина, Л.Г. История России XIXв.. 8 класс М.,Просвещение
* Данилов А. А. Косулина Л.Г. История России XIX в. Рабочая тетрадь. 8 класс.

М. Просвещение

* Данилов. А.А. Косулина Л.Г. История России XIX в. Поурочные разработки. 8 класс. М. Просвещение.
* Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Новая история. Рабочая тетрадь 8 кл.

М. Просвещение .

* Соловьёв К.А. Поурочные разработки по всеобщей истории. 8 класс. М., ВАКО.

Рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса

 1 полугодие – Всеобщая история, 2 полугодие- История России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный  | Разделы программы |
|  | компонент) | ***Всеобщая история*** | ***История России*** |
| 8 | 70 ч. | История Нового времени XIX век 32 часа | История России XIX век 38 часа |

Преобладающей формой организации учебного процесса, является урок. Основной формой текущего контроля является: тестирование, устный опрос, результаты выполнения домашних работ, хронологический и терминологический диктанты. Формой промежуточной аттестации является: проверочная работа, тестирование, контрольная работа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история 1800 – 1913 гг.»** **( 32 ч)**

**Введение (1 ч)**

Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества 9классический капитализм): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1. Становление индустриального общества.**

**Время технического прогресса**. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

 Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Мополистический капитализм или империализм и его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Измения моды, новые развлечения.

Развитие науки в **XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

**Идейные течения в обществознании.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернщтейн. I Интернационал

**Тема 2. Строительство новой Европы .**

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонарпата. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Англия в первой половине XIX в.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Франко-Прусская война и Парижская коммуна.** Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества .**

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Создание Британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос.. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки.**

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

 **США в период монополистического капитализма.** Особенности экономического развития страны после гражданской войны. « Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

 **Латинская Америка.** Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч).**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.**  Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.** Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в..**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**График прохождения программного материала в 8 –м классе по разделам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Дата**  |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  | Введение | 1 |  |  |
| 2 | I | Становление индустриального общества | 8 |  |  |
| 3 | II | Строительство новой Европы | 9 |  |  |
| 4 | III | Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества  | 5 |  |  |
| 5 | IV | Две Америки | 3 |  |  |
| 6 | V | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. | 3 |  |  |
| 7 |  | Итоговое повторение | 2 |  |  |
| 8 |  | **Итого** | 32 |  |  |

***Учебно-методический комплект.***

-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.Новая история.1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение,2003.-270с.

-А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:1800-1913: 8 класс:Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2002.-206с.

-А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории:1800-1913:8кл. в 2-х выпусках.-М..просвещение.2008.

В.С.Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.-М.,Школьная пресса,2004.-80с.-(«Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»;вып.23.)

-Г.М.Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории:5-11 кл.:Пособие для учителя-М.,Просвещение,2002.-94с.

-К.В.Волкова. Тесты по Новой истории/к учебнику А.Я.Юдовской,П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.1800-1913». 8 класс.,-М., Просвещение/ - Издательство «Экзамен»,М.,2006.

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по Истории России XIX в.**

 **8 класс**

Рабочая программа по истории для 8-го класса разработана на основе Примерных программ по истории основного общего образования, **Программы для общеобразовательных учреждений** составители:. Данилов А.А., Косулина Л.Г М.: Просвещение, 2008.

**Учебник:** *Данилов А. А., Косулина Л.* Г. История России XIX в. М.: Просвещение, 2000.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

1. **знакомство** учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
2. **расширение** представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;
3. **продолжение** обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
4. **научить** применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
5. **создать** условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
6. **способствовать** развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
7. с**тимулировать** желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

 **Задачи:**

1. ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
2. выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
3. развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
4. формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,
5. воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

**Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.уч.** | **Учебник** | **Автор** | **Издательство, год** |
| **8** | **1** | **История России XIX в.** | **Данилов А. А.,** **Косулина Л. Г**. | **М., Просвещение,2000** |

 **График прохождения программного материала**

**Место истории в федеральном БУПе**

 Рабочая программа, разработанная для 8 –го класса, рассчитана на 38 часов в год, по 2 у/ч в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Объём учебного времени (ФК, час)** | **Разделы рабочей программы** | **Примечания, резерв** |
| **Всеобщая История** | **История России** |
| **8** | **68** | **Новая история 1800 – 1913 гг.** | **30 ч** | **История России XIX в.** | 1. **ч**
 |  |

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

***знать/понимать***

* основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

***уметь***

* соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений , отчетов об экскурсиях, рефератов)
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

**Тематическое планирование курса История России XIX в.(38 ч.)**

**ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (17 ч)**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сосло­вия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801*—*1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Про­ект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хле­бопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная ре­форма в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных зако­нов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

*Внешняя политика в 1801*—*1812 гг.* Международное по­ложение России в начале века. Основные цели и направле­ния внешней политики. Россия в третьей и четвертой анти­французских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзит-ский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к Рос­сии Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Куту­зова главнокомандующим. Бородинское сражение и его зна­чение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захват­чиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813*—*1825 гг.* Начало заграничного похода, его це­ли. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Свя­щенном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814*—*1825 гг.* Причины изме­нения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Алек­сандра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Про­ект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промыш­ленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия вос­стания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли го­сударственного аппарата. Усиление социальной базы самодер­жавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточе­ние контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управле­ния. Свод законов Российской империи. Русская православ­ная церковь и государство. Усиление борьбы с революцион­ными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хо­зяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые желез­ные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хо­зяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Ре­форма управления государственными крестьянами П. Д. Ки­селева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826*—*1849 гг.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Общественное движение 30*—*50-х гг.* Особенности об­щественного движения 30—50-х гг. Консервативное движе-ние. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либе­ральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Со­ловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853*—*1856 гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы вой­ны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Развитие образования в первой половине XIX в.,* его сословный характер.

*Научные открытия.* Открытия в биологии И. А. Двигуб-ского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и раз­витие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Ло­бачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кру­госветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

*Особенности и основные стили в художественной куль­туре* (романтизм, классицизм, реализм).

*Литература.* В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одо­евский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произве­дения А. Н. Островского.

*Театр.* П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

*Музыка.* Становление русской национальной музыкаль­ной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

*Живопись.* К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропи-нин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

*Архитектура.* Русский ампир. Ансамблевая застройка го­родов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Ворони-хин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасите­ля, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

*Культура народов Российской империи.* Взаимное обога­щение культур.

**Основные понятия темы**

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промыш­ленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предпри­ниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, коди­фикация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революцион­ная демократия.

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч) Россия на пороге перемен.**

**ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (18 ч)**

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обще­стве. Личность Александра II. Начало правления Александ­ра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и при­чины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60*—*70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная ре­форма. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность ре­форм. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра П.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский воп­рос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отме­ны крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индуст­риализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конс­титуционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформен­ный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционно­го народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Зем­ли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направле­ния внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Гор­чаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход воен­ных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль Рос­сии в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Алек­сандра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Полити­ка в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Нацио­нальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80*—*90-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Де­ятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Выш-неградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Вит­те. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. *Положение основных слоев российского общества.* Со­циальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпри­нимательство. Социальный облик российской буржуазии. Ме­ценатство и благотворительность. Положение и роль духо­венства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изме­нения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казаче­ство. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80*—*90-х гг.* Кризис револю­ционного народничества. Изменения в либеральном движе­нии. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основ­ные направления внешней политики Александра III. Ослаб­ление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская полити­ка России.

*Развитие образования и науки во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-матема­тических, прикладных и химических наук. Географы и путе­шественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

*Литература и журналистика.* Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революцион­но-демократическая литература.

*Искусство.* Общественно-политическое значение деятель­ности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успе­хи музыкального образования. Русский драматический те­атр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

*Развитие и взаимовлияние культур народов России.* Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост на­селения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изме­нения в деревенской жизни.

**Основные понятия темы**

Промышленный переворот, экономический кризис, инду­стриализация, полицейское государство, социальная структу­ра, общественное движение, либерализм, консерватизм, ре­волюционно-демократическое движение, анархизм, народни­чество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, про­летариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисе­митизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбани­зация, критический реализм, Тройственный союз.

**Тематическое планирование курса «История России XIX в.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Дата**  |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  | Введение | 1 |  |  |
| 2 | I | Россия в первой половине XIX в.  | 18 |  |  |
| 3 | II | Россия во второй половине XIX в. | 16 |  |  |
| 4 |  | Повторение | 2 |  |  |
| 5 |  | Резерв | 1 |  |  |
|  |  |  | 38 |  |  |

-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России, 19 век: учебник дл 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение

- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Рабочая тетрадь по истории России 21 век. В двух выпусках.-М.,просвещение

-В.В.Барабанов. История России с древнейших времен до конца 20в.: Учебно-справочное пособие.-М.,Изд. АСТ-АСТРЕЛЬ

-М.В.Короткова. история России 19 в.:дидактические материалы.-М.,Дрофа

-Л.М.Ляшенко. история России 19 век. 8 класс: Учебно-методическое пособие.-М., Дрофа

-А.Т.Степанищев. история России : 9-20вв.:Схемы.-М.,ВЛАДОС

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку, владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***Основные умения****:*

* *определять и объяснять понятия;*
* *уметь выделять главную мысль;*
* *рассматривать общественные явления в развитии;*
* *анализировать исторические явления, процессы, факты и систематизировать информацию;*
* *определять свою личную точку зрения;*
* *уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;*
* *осуществлять самоконтроль и самооценку.*

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* \*написания творческих работ, сообщений, докладов;
* \*понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
\*высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
\*объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; \*использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

 **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

* **Формы контроля:**
* понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, тестирование,
* познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам, экспресс-опрос, беседа с элементами дискуссии, проблемная беседа.
* **Устный, письменный ответ**
* Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение ло­гично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
* Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, из­ложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточ­но устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
* Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выво­ды и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
* Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;
* Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует
* **Тестовые задания**
* Оценка «5» - 81-100% выполненных заданий.
* Оценка «4» - 61-80%.
* Оценка «3» - 41-60%.
* **Эссе**
* Оценка «5»- суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы. Оценка «4»- представлена и пояснена собственная позиция обучающегося. Оценка «3»- смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ» (32 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Цели и задачи урока** | **Основные факты, понятия, проблемы** | **Домашнее задание** |
| **Часть I. Становление индустриального общества в XIX в.** **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху**  |
|  | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |  | Выделить основные черты индустриального общества. Рассмотреть процесс завершения промышленного переворота. | Господство товарного производства, модернизация, конкуренция, рыночные отношения. | Введение,  |
|  | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 |  | Рассмотреть этапы индустриальной революции; определить тенденцию развития инженерной мысли в 19 веке. |  | §1§2. заполнить таблицу, используя текст на стр. 10 - 18. |
|  | Индустриальное общество: новые проблемы и ценности | 1 |  | Проследить социальные трансформации в Европе в 19 веке, охарактеризовать образ жизни европейца и североамериканца в 19 веке. | рабочий класс, эмансипация | § 3. стр. 28. вопрос 2 письменно. |
|  | Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Развитие науки в 19 веке. | 1 |  | Оценить действие технического прогресса на бытовые условия и духовную жизнь европейского общества. Оценить действие технического прогресса на бытовые условия и духовную жизнь европейского общества, рассмотреть причины быстрого и стремительного развития науки в 19- нач.20 века. | омнибус прогресс, микробиология, физика, медицина, фонограф, твёрдые цены. | §4. §5. изучить. |
|  | Литература XIX в. | 1 |  |  |  | § 6 |
|  | Искусство XIX в. В поисках новой картины мира | 1 |  |  |  | § 7-8 |
|  | Идейные течения в обществознании | 2 |  | Дать представление об общественных движениях в Европе. | Политические движения, Либеральные движения социальные, национальные. | § 9 – 10.задания  |
| **Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч)** |
|  | Франция в период консульства и наполеоновской империи | 1 |  | Установить причины и цели создания империи Наполеона. развивать навыки самостоятельной работы. | Государственная власть при Наполеоне, роль войны в её осуществлении | § 11, задание 2, письменно. |
|  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |  | Дать представление о борьбе за влияние великих держав в Европе на Венском конгрессе и его решениях. | Система международных отношений | § 12. изучить. |
|  | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. | 1 |  | Рассмотреть процесс проведения промышленной революции во Франции. Выделить особенности политического устройства и рассмотреть экономическую жизнь страны. Выявить причины революции во Франции, рассмотреть последовательность событий. Развивать навыки работы в группе. | Хартия, июльская монархия. Вторая империя. | § 14. изучить. § 15. задания 3,4. |
|  | Англия в первой половине 19 века | 1 |  | Определить причины проведения парламентской реформы. выделить основные стороны развития индустрии в Англии. Развивать навыки работы в паре. | Билль о реформе, чартизм. Англия – «мастерская мира» | § 13, работа с документами письменно. |
|  | Борьба за объединение Германии  | 1 |  | Показать особенности германского пути объединения страны.Познакомить с личностью Бисмарка. | Прусский милитаризм и  германский империализм. Франко-прусская война. | § 16, изучить. |
|  | Борьба за независимость и национальное объединение Италии | 1 |  | Показать героизм итальянского народа в борьбе за независимость. | Борьба за независимость. Д. Гарибальди, К. Кавур | § 17, работа с документами письменно. |
|  | Франко-прусская война и Парижская коммуна | 1 |  | Рассмотреть причины, ход, итоги Франко-Прусской войны.  | Парижская коммуна, реванш, мобилизация. | § 18. вопрос 4, 5.стр. 146. задание 6 (письменно) |
|  | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  | Закрепить знания по теме «Становление индустриального общества в XIX в. Человек в Новую эпоху». | Становление индустриального общества. Строительство новой Европы |  |
| **Часть II. Мир во второй половине XIX в.** **Тема 3. Страны Западной Европы и США на рубеже 19-20 вв.** **Пути модернизации и социальных реформ**  |
|  | Германская империя. | 1 |  | Рассмотреть понятие об эволюции государственного устройства Германии; сформировать представление о том, что разжигание национализма и милитаризация экономики являются факторами, способствующими развязыванию войны | Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм | § 19. изучить. |
|  | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 |  | Выделить функцию демократических реформ: единственно возможный метод управления государством как для либералов, так и для консерваторов; охарактеризовать особенности развития капитализма в Англии | Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта | § 20. задание 6 каждому – 1 деятель. |
|  | Третья республика во Франции. | 1 |  | Дать понятие о борьбе за республику, которая позволила создать во Франции республиканское устройство; использовать ранее полученные знания для анализа экономического и политического развития страны; убедиться в антигуманной сущности шовинизма, антисемитизма и осудить их проявления;  | Радикал, коррупция, атташе | § 21 изучить. |
|  | Италия: реформы и колониальные захваты. | 1 |  | Углубить знания о возрастающей роли государства в процессе модернизации страны в эпоху монополистического капитализма; познакомиться с такой функцией государства, как вмешательство в экономику. | Арбитр | § 22, з – 2 устно. |
|  | Австро-Венгрия. | 1 |  | Расширить знания об империях как типе государственных образований; усваивают, стремление к национальной независимости и государственной самостоятельности, входивших в состав империи народов было одной из причин гибели империи | Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм. «Лоскутная империя». | § 23. задание 2, письменно.  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв.». | 1 |  | Систематизировать знания по данной теме, развивать навыки работы в группе. | Колониализм, милитаризация, шовинизм. | Стр.188 з-5 письменно. |
| **Тема 4. Две Америки**  |
|  | США в 19 веке. | 2 |  | Дать представление о причинах и ходе гражданской войны, познакомить с личностью Линкольна. | Север и юг. Гражданская война 1861-1865 г. «реконструкция юга. Доктрина Монро | § 24-25. изучить. |
|  | Латинская Америка на рубеже 19-20 вв.  | 1 |  | Осветить образ жизни народов латиноамериканских стран и их борьбу против колониального гнета. | Национально освободительная борьба народов Латинской Америки. Метрополия, колония, зависимая страна, полуколонии | § 26. |
|  | Станы Западной Европы и США в 19-20 вв.Урок рубежного контроля. | 1 |  | Развивать навыки индивидуальной работы. | Штаты, Европа, доктрина, милитаризация. | § 26, з 4, 8 письменно. |
| **Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**  |
|  | Япония на пути модернизации. | 1 |  | Показать особенности становления империализма в стране с восточной цивилизацией. | Проблемы модернизации. Реформы Мейдзи. Особенности японского империализма | § 27, изучить. |
|  | Китай: разрушение традиционного общества.  | 1 |  | Раскрыть специфику колониальной политики в Китае | Тайпинское восстание. Тайпин Тянго. «Ихэтуань». Гоминдан. ИНК.  | § 29, сравнительная таблица. |
|  | Индия: разрушение традиционного общества. | 1 |  | Дать представление о последствиях британского владычества и Индии, | Восстание 1857-1859 г. В Индии. | § 28 |
| **Тема 6. Международные отношения в последней трети 19 века**  |
|  | Международные отношения: дипломатия или война. | 2 |  | Раскрыть основные противоречия между великими европейскими державами | Нарастание противоречий между державами. Основные узлы противоречий. Образование военных союзов Антанта. Тройственный Союз. Интернационал. Национализм, шовинизм. | § 31. |
|  | Итоговый урок по курсу «Новая история 19-20 вв.». Модернизация и становление индустриального общества. Тестирование.  | 1 |  | Закрепить и обобщить знания по Новой истории за весь курс. Систематизировать знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения курса Новой истории. | Монополия, консерватизм, социализм. Типы монополий. Борьба за рынки. Гонка вооружений. | § 31, вопросы в конце параграфа. |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ» (38 ЧАС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Дата** | Домашнее задание |
| По плану | По факту |
| **Глава 1. Россия в первой половине XIX в.(18 часов)** |
| 1 | Введение. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | 1 | Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета.  |  |  | §1 |
| 2 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | 1 | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. |  |  | §2 |
| 3 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | 1 | М.М.Сперанский. |  |  | §3 |
| 4-5 | Отечественная война 1812 г.*Р.К.: Вклад терского казачества в победу в Отечественной войне.* | 2 | Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. |  |  | §4 |
| 6 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825гг. | 1 | Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. |  |  | §5 |
| 7 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | 1 | Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. |  |  | §6 |
| 8 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 1 | Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. |  |  | §7 |
| 9 | Общественное движение при Александре I | 1 | Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы.  |  |  | §8 |
| 10 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. *Р.к: Декабристы на Кавказе.* | 1 | Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. |  |  | §9 |
| 11 | Внутренняя политика Николая I | 1 | Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. |  |  | §10 |
| 12 | Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. | 1 | Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. |  |  | §11 |
| 13 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.*Р.к.: Вхождение Кавказа в состав Российской империи* | 1 | Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. |  |  | §12 |
| 14 | Общественное движение в годы правления Николае I | 1 | Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.  |  |  | §13 |
| 15 | Крымская война 1853-1856г. Оборона Севастополя.  | 1 | Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. |  |  | §14 |
| 16 | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 | Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. |  |  | §15-16 |
| 17 | Художественная культура.*Р.к.: Первый театр в Кавказской губернии или театральное искусство на Кавказе* | 1 | Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).  |  |  | §17 |
| 18 | Быт и обычаи.*Р.к.: Традиции и обычаи горских народов Кавказа или Градостроительство на Ставрополье в первой половине 19 века* | 1 | Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды. |  |  | §18 |
| **Глава 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (20 часа)** |
| 19 | Накануне отмены крепостного права. | 1 | Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.  |  |  | §19 |
| 20 | Крестьянская реформа 1861 г.*Р.к.: Отмена крепостного права на Кавказе.* | 1 | Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. |  |  | §20 |
| 21-22 | Либеральные реформы 1860-1870-х гг.*Р.к.: Образование земств на Кавказе.* | 2 | Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. |  |  | §21-22 |
| 23 | Социально-экономическое развитие после 1861 г. | 1 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. |  |  | §23 |
| 24 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». |  |  | §24 |
| 25 | Зарождение революционного народничества и его идеология.*Р.к.: Г.И. Лопатин – «отец» революционно-демократических идей на Кавказе.* | 1 | Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. |  |  | §25 |
| 26 | Революционное народничество второй половины 1860-начала 1880-х гг. | 1 | Политические организации народников. «Хождение в народ». |  |  | §26 |
| 27 | Внешняя политика Александра II | 1 | Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. «Союз трех императоров». |  |  | §27 |
| 28 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Балканский кризис. И.В. Гурко. Н.Г. Столетов. Падение Плевны.М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. |  |  | §28 |
| 29 | Внутренняя политика Александра III | 1 | Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.Сближение России и Франции в 1890-х гг. |  |  | §29-30 |
| 30 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | Завершение промышленного переворота. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.  |  |  | §31 |
| 31 | Положение основных слоев общества | 1 | Формирование классов индустриального общества. |  |  | §32-33 |
| 32 | Общественное движение в 1880-1890-х гг | 1 | Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».  |  |  | §34 |
| 33 | Внешняя политика Александра III |  | Международное положение и геополитическая ситуация России в конце XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. |  |  | §35 |
| 34 | Просвещение и наука | 1 | Развитие образования. Развитие географических знаний: Ф.П. Литке, Н.М. Пржевальский,Н.Н. Миклуха-Маклай. Развитие гуманитарных наук: С.М. Соловьев, В.О. Ключевский |  |  | §36 |
| 35 | Художественная культура. | 1 | Литература: М.Е. Салтыков- Щедрин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов. Живопись: В.Г. Перов, И.И. Крамской, Н.Н. Ге, И.И. Шишкин. Скульптура: М.М. Антокольский, А.М. Опекушин. Архитектура:М. Месмахер, А.И. Кракау. Музыка: «Могучая кучка».Театр. Художественные промыслы. |  |  | §37-38 |
| 36 | Быт: новые черты в жизни города и деревни. | 1 | Рост населения. Урбанизация. Появление городского транспорта. Мода: женская и мужская. |  |  | §39 |
| 37-38 | Повторение Россия в XIXв. Резерв учебного времени | 2 |  |  |  |  |