**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №14 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании кафедры общественных дисциплин Протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.,Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Маркелова А.П./ |  **Согласовано:** заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Павлова Е.В./«\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ » 2010 г «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ » 2016г. |  **Утверждено**:  Директор лицея №14: \_\_\_\_\_\_\_\_ /Медведева В.А. / «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_ » 2016г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по факультативу «Занимательное краеведение»

Класс 5А,5Б, 5В,5Г,5Д

2016-2017 учебный год

 Учитель истории и обществознания: Пыркина Елена Игоревна

 **г. Ставрополь, 2016г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по факультативу «Занимательное краеведение» для 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Факультатив «Родные истоки» по историческому краеведению ориентирован на использование следующей литературы:

* История Ставропольского края от древнейших времѐн до 1917 года// под редакцией В.П.Невской. Ставрополь, 1996.
* Беликов Г.А., Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. Ставрополь. 1995.
* [Гниловской В. Г. Занимательное краеведение](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1163.jDilj0ySvHRFvXy-HIaNd20kC7_sR_0GtmGlCP4UhrS-9q8Sc4aw-FeIaOPHvFOSoNbNw_tzh13AiMz__TZnHA3SUk7RAf5fLwetKsi7HPeA-OL0I0puxnFZXyy5y-DB9VcgILaTvvEl3vJ4NxNKWA.99639b4f44c7da77820ca0b2d40f1e7ec8ad0a17&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9Y1w3Nt2jODPxQ_SNO3S-XHz72ZsV-dx8w&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdElOS3dEUHZOMk4tQ28xQUVhZmNuUUdjbWpuc2htYl8tS0RUVzV4SDMzcnBHdE9EXzV0cWtKVHpXcGV2dkRSWGJjM3FGWm9HalNLNDZVbzFnOTZKS1ZWWXNjdzBiUE1KNE1BNGNJekxsUEEyMHNIdGZmeGF6dkhWeWhFejZleXdxNHo2U1ltVkpXaW1VTzY4RHdZby1fZmcyNThHc1pHeFdFdUlZVGJ0OWRCbVlfM0VhYXF6NzQ&b64e=2&sign=56437716dbdb28f8a141f19a48aa4e73&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhfRH7Omztg_4rAF5GZhkS5bMTwnGWZB3i0PmFqC8em79BEK4wgEiqNtmS6Y2dwz46hQt8AldW8XspbPovdnDwrmAYxito6Ibp3VSuDJSbkwKaYOmDlcNF1KEbqams9oM173FfwrjyBBxL_4duDPuWpd8SHAtBcEArjvtu4jOBCO6EQTrFjAMZC0yBhmPNYpaTD1tdnKGz0v3kbpGlybM8_oYGAnpSRoUUMWhgRbpvBeAXFj05Ebsw8I61XhyAvm-5lDqNIj4RU3oTbhh7_eEq91V8ISIa43vxw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp_WG74dv641SlyKMbcqayitpJXkLE0J3exQLNaQeDGQJaDgaZ7fImOKhCFmVK18VX-zeM8cHrx5l0tf4rM-Jld_hB7ckSlORXVIHRZjCwr2EAPMAFrFpMKdm4enfS7oAqChbcnhmJo-pypNVfVjFoIfB0mLJzHXYghe1g7wCfXOVKkBp0WlLOtLeft-hzky14nX0ZPeXiasPJkesS8VSUHw_MruqgkO6Q2moqKH2fvt5N5_bV9zv65nN6NrQ4CVu39jklOfOlPks-WJhHaGXx7DFXdXXsx7P2rHGX3gf5dDlnVLMaXhWrVUaI5bprNWu6ebCUMFPVeyBpVNPMvRbp0rQ56LXnn_-y5I0TyuIvYvnuAKpDfkD5OXABw4t5kDpf47-SHfJ8Qtd-54TbQlELREfgBW0EbyJhbolmkETNF5hoDJ0Cloivt0yCxk7favm9H8n6Fh1cRmosudD9p4vbn_SydpZp6587u6ew20-WPN4eM3O3yC_sEF9bfNWIEpRFprsz7RiFhX0cQIDdRKdpKg&l10n=ru&cts=1472592540354&mc=5.832563012967604). Ставрополь. 1974.

**Общая характеристика**

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

В рамках реализации ФГОС ООО предлагается программа «Родные истоки», необходимость которой вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, привлекательными и престижными становятся невысокие образцы «легкой культуры», освоение которых не требует от человека серьёзной умственной и душевной работы, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречия между старшим и младшим поколениями.

Без знания истоков родного края невозможно нравственное и культурное развитие человека, поэтому краеведение в школе играет важную роль. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Данный курс призван помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Ставропольского края.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основное направление курса - изучение истории родного края.

**Цели курса:**

• сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

• расширить и углубить знания учащихся о родном крае;

• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

• воспитывать патриотизм.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* ознакомление с историей малой родины;
* овладение начальными навыками исследовательской работы;
* овладение навыками работы на ПК.

***Воспитательная:***

* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю.

***Развивающие:***

* развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
* стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

 Программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений** и **навыков**, **универсальных способов деятельности** и **ключевых компетенций**.

*Учебно-познавательная компетенции:*

* умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель;
* задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
* формулировать выводы;
* выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации);

 Формирование *информационной компетенции*:

* владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
* умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
* применять современные информационные технологии;

 Формирование *коммуникативной компетенции* :

* владение навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения;
* владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, устное сообщение, уметь задать вопрос и пр.);

 Формирование *компетенции личностного совершенствования:*

* освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития; формирование культуры мышления и поведения

Факультатив «Занимательное краеведение» введен в школьный компонент учебного плана. Обучение ведется в 5 классе первый год, преподавание осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждый раздел программы дополняет следующий и является логическим продолжением предыдущего. Полученный и обработанный материал будет применяться для дальнейшей работы в исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Моделью образовательной деятельности краеведения предусматривается взаимодействие общего и дополнительного образования, воспитательной работы. Концептуальной основой модели является система ценностно-целевых ориентиров и принципов организации содержания деятельности.

Принципы образовательной деятельности:

* субъективность восприятия;
* самоактуализация;
* дифференцированность, вариативность, разноуровневость образовательных результатов;
* право ребенка на свободу выбора деятельности, уровня сложности форм и темпов освоения знаний;
* разноплановость творческой деятельности.

***Организационные условия реализации***

Курс составлен для 5 класса общеобразовательной школы и рассчитан на 17 часов (17 учебных недели по 1 часу в неделю). Продолжительность одного занятия 40 минут.

***Формы работы:***

* Индивидуальная
* Групповая
* Коллективная

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

* теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
* практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; определять цель исследования, овладевать методикой сбора и оформления найденного материала; владеть научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Планируемые результаты обучения и освоения курса:**

Предполагается, что результатом изучения курса в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

 **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** |
|  | Введение. Что такое краеведение? | 1 |  |
|  | Ставропольский край на карте России | 1 |  |
|  | От загадочного океана Тетиса к Сарматскому морю | 1 |  |
|  | Обитатели Сарматского (Понтийского) моря | 1 |  |
|  | Животный мир. Властелин Сарматского моря (кит- цетотерий) | 1 |  |
|  | Животный мир. Ставрополье - Родина южных слонов | 2 |  |
|  | Животный мир. Эласмотерий- кавказский предок носорогов | 1 |  |
|  | Растительный мир | 1 |  |
|  | Первые стоянки человека на Ставропольской земле | 1 |  |
|  | Археологические культуры Ставрополья. Майкопская археологическая культура | 1 |  |
|  | Северокавказская и катакомбная археологические культуры  | 1 |  |
|  | Кобанская археологическая культура. | 1 |  |
|  | В поисках скифского клада | 2 |  |
|  | Сарматы: мифы и реальность | 1 |  |
|  | Итоговый урок | 1 |  |
| Всего: | 17 часов |

**Литература:**

1. История Ставропольского края от древнейших времен до 1917 года. Издательство: СКИПКРО., 1996г.
2. Коробейников А.А. Очерки истории Ставропольского края: С древнейших времен до 1917 года.Ставропольское книжное изд-во, 1986
3. Кругов А. И. Ставропольский край в истории России (с древнейших времен до конца XVIII век) .Ставропольсервисшкола. 2001.
4. Очерки истории Ставропольского края в 2 томах (т. I - с древнейших времен до 1917 г.; т. II - с 1917 г. до наших дней), Ставрополь, Книжное издательство, 1986 г.
5. Твалчрелидзе А. Ставропольская губерния в статистическом, географическом, историческом и сельскохозяйственном отношениях в 1897 г. - Ставрополь, 1991 г.