**ТЕМА: «ЖИЗНЬ РАТНЫМИ ПОДВИГАМИ ПОЛНА»**

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Цель:** формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями «ратный подвиг», «герой», «подвиг».

**Задачи:**

*Образовательные:*

* помочь детям усвоить новые понятия «ратный подвиг», «герой»; углубить раскрытие темы – подвиг ратный;

*Развивающие:*

* развивать познавательный интерес, кругозор, интерес к чтению исторической литературы;
* развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные:*

* содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;
* углубить раскрытие нравственных категорий ответственность, служение, любовь к Отечеству;
* формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**Планируемые результаты:**

Личностные УУД:

* формировать целостный, социально-ориентированный  взгляда на мир в его органичном единстве;
* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);
* вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
* быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Регулятивные  УУД:

* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;
* прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебной деятельности, выбор темы;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;
* выполнять корректировку своей деятельности.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний;
* извлекать и перерабатывать  информацию для открытия новых знаний;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, аудиофайл, иллюстрация);
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.
* Коммуникативные УУД:
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
* осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

Предметные УУД:

* уметь объяснять значение терминов «ратный подвиг», «герой», «благоверный»;
* расширить знания о русских святых князьях – защитниках Отечества.

Учебник: Виноградовой .ОДНКНР.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.

Технологии обучения: технология деятельностного метода, технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая технология, проектная технология, технология оценки образовательных достижений.

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы урока: словесные, наглядные, практические.

**Ход урока.**

1.Организационный момент. Психологический настрой

- Вижу, все готовы к серьёзной работе. Займите свои рабочие места.

**2.Актуализация знаний. Слайд №1**

Среди дубравы

Блестит крестами

Храм златоглавый

С колоколами…

К себе он тянет неудержимо,

Зовет и манит он в край родимый…

И сердце радостно

Дрожит и тает,

Пока звон благостный

Не замирает.

- Ребята, вы раньше слышали колокольный звон?

Ответы учащихся.

- Нельзя себе представить Россию без храмов и колокольного звона. Это, как символы России, её неотъемлемая часть. Колокола звонили и в великие праздники – благовесты , и тяжелую минуту испытаний – набаты, которые предупреждали людей о нависшей опасности. Звоном колоколов встречали своих героев-воинов, защищавших родные земли от нападения врагов.

А героями наша земля была издавна богата.

**Зрительный ряд:**

Дмитрий Донской, Александр Невский, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский

* Кто изображен на картинах?
* Что объединяет всех этих людей?
* Чем прославились? Они совершали подвиги.

**3. Целеполагание и построение проекта урока.**

Тема урока **«Жизнь ратными подвигами полна»,** каждый из вас сегодня узнает что-то новое для себя, о славных защитниках нашего Отечества и уточним наши знания о ратном подвиге.

**2.Словарная работа:**

-Кто такие защитники Отечества?

*Ответы детей*

Дайте определение слову РАТНЫЙ ПОДВИГ

*Ответы детей*

**Подвиг** — героический поступок, совершённый в трудных условиях.

**Ратный** – военный, боевой. (**Толковый словарь Ожегова С.И.)**

-В разные исторические периоды наша Родина подвергалась нападениям врагов. В эти трудные времена Россия рождала множество героев, память о которых мы храним веками.

-Кто такой герой?

*Ответы детей.*

- Какими качествами должен обладать герой?

Ответы детей

-Учитель обобщает ответы детей.

(Смелый, добрый, хитрый.  храбрый, добрый, бескорыстный, умный, сильный, мужественным)

**Проблемный вопрос:**Есть ли место для подвига в современной жизни?

**4.Работа над новым материалом.**

- Продолжим наш разговор. На примере жизни святого князя Дмитрия Донского мы уточним наши знания о ратном подвиге.

- У кого Дмитрий Донской попросил благословение на битву с ордынскими войсками.

Работа с текстом «Благословение Сергия Радонежского».

**Задание:** Найдите в тексте подтверждение следующие мысли: «В борьбе за свободу своей Отчизны Дмитрия Донского укрепляла вера в бога»

**«Надежда Дурова»**

**Вопросы 1**. Зачем представительнице «слабого пола» - женщине воевать?

2. Может быть, ее роль в том, чтобы быть хозяйкой дома, воспитывать детей и вести домашнее хозяйство?

**2 группа с. 29- 31 «Башкирские кавалеристы на войне 1812 года»**

Вопросы 1. Какими качествами обладали воины - башкиры?

**3 группа с. 31-32 «Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине»**

Вопросы 1. Какие чувства побуждают людей с ограниченными способностями здоровья вернуться к любимому делу?

**«Александр Иванович Покрышкин » Слайд №13**

Вопросы 1. Какие качества помогли А.И Покрышкину, простому пареньку из Новониколаевска , стать национальным героем и гордостью России?

**6. Закрепление.**

- О каких нравственных качествах человека говорят все приведенные в текстах примеры?

- Какую лепту вносили в победу над врагом люди разных народов и разных вероисповедовании?

- Почему они не остались равнодушными к происходящим событиям?

- Что поддерживало людей в трудное для их страны время?

**7.Итог**

**8.Рефлексия**

**9. Домашнее задание: Слайд №15**

проект «Место подвига в наше время», «Правнуки Победы о своих прадедах»